

МОЗГОВА ТРАВА

Быть проповедником и последователем предостерегающих мер.

ПОЛЬЗОВАНИЕ МОЗГАМИ ПОМОЖЕТ РЕШАТЬ МОЗГОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

■ При катании на велосипеде, скейтборде, сноуборде и роликах нужно всегда носить шлем!

Информацию о
посттравматических
явлениях у ребёнка можете
получить от:
info@aiutrauma.ee

PEA проект: www.ajutrauma.ee

РЕА проект способствует
схема Норвежского ЕМР
регионального развития.



В период выздоровления могут возникнуть

Рекомендации после травмы:

- позволь отдохнуть, ребёнок может чувствовать себя более уставшим чем обычно.
- для деятельности планируй больше времени
- не загружай ребенка разными занятиями – некоторые кружки можно временно отменить
- если школьный день кажется слишком длинным, поговори с учителем
- поддержи ребенка и распредели задания по частям – каждое задание по очереди!

быстрая усталость

проблемы с памятью

рассеянность

замедленность

чрезмерная эмоциональность

неустойчивое настроение

импульсивность

неконтролируемая активная речь

неловкость рук

трудное определение деятельности

головные боли

Миф:

дети оправляются от равноценной мозговой травмы лучше взрослых.

Действительность:

полученные в детстве посттравматические мозговые осложнения носят скрытый характер, и из-за возраста трудно определимы.

Миф:

ребёнок растёт – последствия травмы ослабевают.

Действительность:

трудности ребёнка со временем всё более осложняются.

Миф:

у ребёнка трудности в школе от ленивости.

Действительность:

у детей с черепномозговой травмой пониженная продуктивность.

Миф:

проблемы пройдут сами-с собой.

Действительность:

с осложнением мозга надо заниматься.

MIDA SAAB ÕPETAJA TEHA?

Teha koostööd lapsevanemaga.
ajutraumaga lapsi toetab kindel
päevarütm, kus on ka puhkepausid.

Stimuleerida õpimotivatsiooni:
igal lapsel on tugevad küljed -
kasuta neid!

Selgitada lapsega toimunud muutusi
kaasõpilastele:
lapse enesekontroll võib olla trauma
järgses perioodis häiritud.

Tagada lapsele rahulik
õpikeskkond:
leida klassiruumis koht, kus on
vähem segajaid.

Anda lapsele ülesannete
tegemiseks piisavalt aega:
ajutrauma võib (aga ei pruugi)
aeglustada mõttetegevust

Jagada korraldusi ja ülesandeid ühe
kaupa - siis on neid kergem järgida

Suur korduste arv ja vigadeta
õppimine kinnistab vajalikku.

Olla turvanõuete propageerija ja
järgija!

AJU PROBLEEME
AITAB
LAHENDADA AJU
KASUTAMINE!

VÄLDI JÄRGMIST TRAUMAT!

- kontaktspordialad
(hoogsad võistlusmängud)
ja teised traumariskiga
tegevused ei ole sel
perioodil kohased.
- jalgrattaga, rulaga,
lumelauaga ja rulluiskudega
sõites tuleb alati kanda
kiivrit!

MÕISTA LAST!



Informatsiooni traumajärgsete
probleemide kohta saab:
info@ajutrauma.ee

PEA projekt: www.ajutrauma.ee

PEA projekti toetab
Norra EMP regionaalarengu toetuskeem.



Taastumisperioodil võivad olla probleemiks:

Soovitused pärast ajutraumat:

- lase lapsel piisavalt puhata, ta võib tunda end rohkem väsinuna kui tavaliselt
- planeeri tegevusteks rohkem aega
- ära koorma last üle erinevate tegevustega - mõned huviringid võiks ajutiselt ära jätta
- kui koolipäev tundub liiga pingeline, räägi sellest õpetajaga
- paku lapsele tuge ja jaga ülesanded väiksemates osadeks - üks ülesanne korraga!

kiire väsimine
halvem mälu
hajuv tähelepanu
aeglus
liigne emotsionaalsus
meeleolu kõikumine
impulsiivsus
laps ütleb, mida öelda ei tahtnud
käelise tegevuse kohmakus
tegevuste alustamise või
lõpetamise raskus
peavalud

Müüt:

lapsed paranevad ajukahjustusest paremini kui täiskasvanud.

Tegelikkus:

lapseeas saadud ajutrauma tagajärjed on varjatunud.

Müüt:

laps kasvab - probleemid vähenevad.

Tegelikkus:

lapse kasvades füüsilise tervise reeglina probleemid taanduvad, kuid laps võib vajada suuremat abi oma emotsioonidega toimetulekuks.

Müüt:

laps on laisk.

Tegelikkus:

ajutraumaga laste jõudlus on väiksem.

Müüt:

probleemidest tuleb üle olla.

Tegelikkus:

probleemidega tuleb tegeleda.